



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОНЬКОВСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «КОНЬКОВСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО М. О.»)**

ул. Советская, д.15, с.Коньково, м.о. Тельмановский, Донецкая Народная Республика, 287172,
тел. +7(949) 310-37-57, e-mail: konkovskazoch@mail.ru, [ИНН 9305009283](https://www.fedres.ru/inn/9305009283)

ПРИНЯТО

педагогическим советом
ГБОУ «Коньковская школа
Тельмановского М.О.»

Протокол от 11.04. 2025 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «Коньковская школа
Тельмановского М.О.»

Куликова Н.А.
Приказ от 17.04.2025 г. № 19

**Отчет
о результатах самообследования
ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.»
за 2024 календарный год**

Коньково, 2025

ВВЕДЕНИЕ.

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Коньковская школа Тельмановского муниципального округа» (далее – ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.») проводилось в соответствии: - с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями; - приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; - О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию – приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. № 1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачами самообследования являются:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОНЬКОВСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «КОНЬКОВСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО М.О.»)
Руководитель	Куликова Нина Анатольевна
Адрес организации	287172, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, М.О. ТЕЛЬМАНОВСКИЙ, С. КОНЬКОВО, УЛ.СОВЕТСКАЯ, Д.15
Телефон, факс	+7(949) 310-37-57

Адрес электронной почты	konkovskazoch@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки ДНР
Дата создания	2026 г.
Лицензия	От 01 июня 2023 г. №Л035-00115-77/00655225, действует до 1 января 2026 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	От «08» июня 2023 г. № 0853 серия 90А02 № 0000854

Школа расположена в с.Коньково. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 86,4% рядом со Школой, 13,5 % – в с.Ивановка.

Основным видом деятельности ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Анализ реализуемых образовательных программ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (далее – приказ Минобрнауки России №462);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года №1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.20223) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее – приказ Минобрнауки России №1324);
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020

года №831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (далее –приказ Рособнадзора №831).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказом Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального и основного общего образования»
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026)
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики.

Для внедрения ФОП НОО, ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.». В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.
- Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения в 2024 г.: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность в ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О» (Далее – Школа) организуется в соответствии со следующими документами:

В 2024 году было организовано обучение 1-6 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Со 02.09.2024 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от

18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО). Для внедрения ФОП НОО и ООО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО и ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ООО. При

разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология) и «ОБЗР» – для ООП ООО.
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательное учреждение обучает детей, имеющих особые образовательные потребности согласно заключению ПМПК, консультативному заключению специалиста. Индивидуальный учебный план для обучающегося 5 класса составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Составление рабочих программ на 2023-2024 учебный год проводилось с использованием «Конструктора рабочих программ по учебным предметам», размещенном на портале «Единого содержания общего образования» <https://edsoo.ru/>. Он является единым онлайн-конструктором, разработанным Министерством Просвещения РФ. Это позволило соблюсти единство рабочих программ и сняло нагрузку, связанную с оформлением рабочих программ, с учителей.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

1.2.Форма обучения и режим образовательной деятельности

Пятидневная учебная неделя. Занятия начинаются в 8-30 часов утра и заканчиваются не позднее 16 часов. Учебный процесс проводится в первую смену.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5

уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков .

Продолжительность учебного года при получении начального общего, основного общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся составляют 35 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после второго и третьего уроков по 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30 минут.

В 2024 году в ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.» обучалось на 01.01.2024 г. - 21 обучающихся.

Из них:

– 1-4 класс: 16 обучающихся;

– 5 класс: 4 обучающихся;

- 7 класс: 1 обучающийся (обучение по индивидуальному учебному плану).

На начало нового 2023-2024 учебного года был укомплектован 1 первый класс численностью 4 учащихся.

Воспитательная работа и внеурочная деятельность

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- 4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне

школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организация для школьников экскурсий и реализовывать их воспитательного потенциала;

7) организация профориентационной работы со школьниками;

8) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

9) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;

10) организация деятельности школьного спортивного клуба «Олимп», школьного театра «Звездочка», «Музейного дела», «Вокально-хорового коллектива «Домисолька».

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющая стаж педагогической работы 6 лет, прошедшая курсовую подготовку по занимаемой должности.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 г. Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н.

В соответствии с новым профстандартом специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н., советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 03.03.2023). В состав ячейки вошли обучающихся 5-6-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Бабко Н.И.

Воспитательная работа в школе проводилась по направлениям (модулям

программы воспитания) и согласно плана воспитательной работы, а также годового календаря общешкольных мероприятий ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.».

Модули программы воспитания:

1. Основные общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Внеурочная деятельность
4. Урочная деятельность
5. Самоуправление
6. Профориентация
7. Организация предметно-пространственной среды
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
9. Профилактика и безопасность

1 Модуль. «Основные общешкольные дела»

Сентябрь: Торжественная линейка "День Знаний", Всероссийский открытый урок культуры безопасности, общешкольная линейка «День освобождения с.Коньково от немецко-фашистских захватчиков», беседа «День солидарности с терроризмом», акция «Правила безопасного поведения на дорогах», урок мужества с участием военнослужащего СВО, День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков, информационный час «Международный день распространения грамотности, беседа «Международный день памяти жертв фашизма», путешествуем по трекам программы «Орлята России», Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», беседа «Всемирный день русского единения», телемост с МАОУ АТО «Артинская СОШ № 6» ко дню воссоединения ДНР с Россией, акция по сбору макулатуры.

Октябрь: Час добра и уважения, мероприятие посвященное Дню пожилого человека, Всероссийский урок ко Дню гражданской обороны, «День учителя», «День дублера», «День отца», День белых журавлей», День государственного флага ДНР, День памяти политических репрессий, Всемирный день математики, выставка поделок из природного материала «Осень-чудесная пора».

Ноябрь: «День народного единства», «День матери», классный час «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России», беседы «Иностранные, религиозные, неязычные, радикальные секты и культуры», «Неонацизм – враг человечества», «День начала Нюрнбергского процесса», акция «Пишу тебе, Герой!». День неизвестного солдата, неделя психологии в школе, воспитательное мероприятие «День Государственного герба Российской Федерации»

Декабрь: «Международный день борьбы со СПИДом», классный час «Между народный день инвалидов», информационная линейка «День добровольца в России», «День героев Отечества», акции «Коробка храбрости», «Письмо солдату», беседы «День Конституции РФ», «Коррупция. Это хорошо или плохо», викторина «День Конституции», игра-викторина «Чудеса на Николая», игровая программа «Новый год в Простоквашино».

Январь: Беседа и конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», Международный день «спасибо», «День российской печати», мероприятие, посвященное 80-летию прорыва блокады Ленинграда от фашистской блокады, «День памяти жертв Холокоста», урок мужества «Сталинградская битва»

Февраль: «День Российской науки», «Международный день книгодарения», «Безопасность в интернете», мероприятие ко дню воинской славы «Вывод советских войск из Афганистана», «День защитника Отечества», акция «Посылка солдату», Акция «Письмо солдату».

Март: концерт посвящённый празднику «8 марта», экологическая акция «День Земли».

Апрель: беседа «День космонавтики, участие в «Диктанте Победы», участие в проекте «Без срока давности», акция «Обелиск», просмотр фильмов «Никто не забыт, ничто не забыто».

Май: мероприятие ко Дню Победы «Война. Победа...», акция «Окна Победы», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «День Республики», «Последний звонок».

Июнь: Акция «День защиты детей», Акция «День России», Акция «Свеча памяти»

2 Модуль. «Классное руководство»

Классные руководители 1-6 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.».

Задачи руководителей класса:

- работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса.

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)
- организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, конкурсов и т.д.

- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- организация ведения дневников учащимися.

В школе 6 классных коллективов и 6 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеурочное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней.

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса
- организация совместной деятельности за пределами школы
- поддержка детей по внеурочным вопросам

Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:

- «отсутствие видимого результата»
- недостаточный уровень самореализации
- низкий уровень поддержки классного руководителя
- перегруженность
- ограничен рычаг воздействия на учеников
- «не в ногу со временем»

Дополнительные сложности:

- не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника
- инициирование класса на участие в КОД
- работа над портфолио каждого ребенка.

Во время анализа работы классных руководителей наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей, реализующих проект социальной активности младших школьников «Орлята России».

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

3 Модуль. «Внеурочная деятельность»

В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. (Цикл занятий «Разговоры о важном»)
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. («Профориентация «Россия – мои горизонты»)
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. (Музейное дело, школьный театр, школьный спортивный клуб)
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. («Орлята России», Организация молодежи «Движение Первых»).

Внеурочная деятельность реализуется в 1–6 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное.

Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы внеурочной деятельности («Функциональная грамотность», «Театральная деятельность», «Легкая атлетика», «Секреты текста», «Орлята России» в 1-4 классах; «Основы программирования», «Навстречу ГТО», «Географическое краеведение», «Русская словесность» в 5 классе, «Биология: проектная деятельность» в 6 классе), хор, школьный спортивный клуб, летний лагерь.

С 1 ноября 2023 года организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- шахматы в школе;
- настольный теннис;

В объединениях клуба занято 19 обучающихся (90% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, музыкальный центр,);

По школе 100% охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности на 2024 год составляет 100%

4 Модуль. «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка классов, в целях предотвращения заболеваний на переменах производится проветривание классных комнат, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

5 Модуль. «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность,

ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. В 2023 году в школе была введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Это позволило активизировать деятельность органов УСУ. Детское самоуправление организовано в форме Совета учащихся. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 5-6-х классов, избранных на собраниях классного коллектива.

Порядок проведения выборов лидеров классов - членов Совета учащихся – определяется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Бабко Н.И..

6 Модуль. «Профориентация»

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5-9 классах: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Информация о профориентационных мероприятиях, проведенных Школе в 2024 году:

- курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.
- Проведение уроков обучающимися в рамках Дня самоуправления.
- Телемост «Классные встречи с представителями Артинского завода» (совместно с Артинской школой)

7 Модуль. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка

осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений к 1 сентября, с новым годом, 8 марта, 9 мая, Последний звонок, «Флаг Российской Федерации и ДНР»;
- праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, рисунки на окнах;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: тематических выставок рисунков и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Задача на 2024 год: развитие классных пространств и рекреаций, создание экспозиционного пространства и комнаты детских инициатив.

8 Модуль. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями учащихся проводилась согласно годовому плану школы.

Структура организации работы с родителями школы

1. Направления работы педагогического коллектива с родителями:

- индивидуальная работа с родителями;
- изучение семей обучающихся;
- взаимодействие с общественными организациями родителей;
- охрана жизни и здоровья детей – медико-педагогические консультации;
- обучение, воспитание и развитие ребенка: посещение, успеваемость, дисциплина;
- инклюзивное обучение;
- превентивное воспитание детей;
- правовое просвещение родителей;
- организации совместной деятельности родителей и детей;
- мониторинг эффективности работы ОУ с родителями обучающихся.

2. Формы работы:

1. Родительские собрания - каждую четверть.
2. Родительские собрания будущих первоклассников.
3. Индивидуальная работа с родителями – постоянно.
4. Психолого-педагогические консультации.
5. Работа с родителями и активом - выборы председателя и родительских комитетов классов.

Психолого-педагогическое просвещение родителей

Задачи:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи школы;

- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся.

Организации совместной деятельности родителей и детей.

Задачи:

- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;

- организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально- бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре.

2024 год согласно Указу Президента РФ В.В. Путина был посвящён Году семьи. В Школе согласно плана были проведены мероприятия, посвящённые Году семьи и направленные на популяризацию традиционных семейных ценностей, семейного образа жизни, ответственного родительства.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи (семейный праздник «Моя семья», «Семья. Как много в этом слове», День матери, День отца (веселые старты), мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории , и т.д. На классных родительских собраниях рассматривались вопросы разъяснения законодательной базы в сфере образования, посещения занятий учащимися в школе и продолжилась работа родительского лектория по ознакомлению с законодательной базой, вопросами правового и гражданского воспитанием в семье (протоколы родительских собраний, по итогам четвертей с беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул. За 2024 учебный год проведено два общешкольных родительских

собрания с лекториями в повестке дня и родительское собрание с участием представителя ОМВС Ольховым И.А.

Каналы коммуникации:

- Чат с классным руководителем
- Социальные сети школы
- Сайт
- Консультационные часы, индивидуальные беседы

Вывод: родители являются партнёрами школы, активно участвуют в предлагаемых мероприятиях, помогают в их организации и проведении. Взаимодействие с родителями находится на хорошем уровне.

9 Модуль. «Профилактика и безопасность»

- Обновлено локальные нормативные акты и рабочая документация;
- Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями.

Правонарушений в течение года не выявлено. За учебный год проведены все запланированные мероприятия.

Проведены классные часы, направленных на профилактику:

- буллинга; (классный час «Буллинг: справимся вместе»)
- правонарушений и безнадзорности (беседы «Мои права, мои обязанности», «Скажем нет агрессии и конфликтам», «Профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности» «Зачем изучать закон», «Мы в ответе за свои поступки»),
- экстремизма (Беседы «Что такое толерантность», «Понятие экстремизма и ответственности», семинар-совещание «Профилактика экстремизма в детско-подростковой среде: воспитательные и психолого-педагогические аспекты работы общеобразовательных организаций»
- терроризма (беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом» (практическое занятие по антитеррористической безопасности,) «информационный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма», беседы по безопасному поведению, алгоритму действий при обнаружении незнакомых и взрывоопасных предметов» и другие)
- информационной безопасности («Безопасный интернет», информационная минутка «Всемирный день информации» и другие);
- безопасности дорожного движения (беседы и практические занятия о безопасных маршрутах в школу, единый урок по безопасности движения, олимпиада «Безопасные дороги» 2024 на платформе Учи.ру, профилактическая беседа с просмотром и обсуждением видеоролика «Безопасная дорога», «Безопасные каникулы», «Твоя безопасность в твоих руках» и другие)

- противопожарной безопасности (Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности на платформе ВДПО, единый урок по безопасности движения, беседа «Помните о пожарной безопасности» и другие)
- ЗОЖ (День туризма, Дни здоровья, конкурсы рисунков «Мы за здоровый образ жизни», беседы «Скажем наркотикам «Нет!», «Мифы и правда о СПИДе», беседы о вреде курения).

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме.

Подводя итоги воспитательной работы в 2024 уч. году, следует отметить, что воспитательный процесс организован на удовлетворительном уровне. В следующем году необходимо продолжить искать новые формы педагогического взаимодействия с учащимися и родителями, формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, изучать тенденции воспитания в современных условиях и использовать их для успешной реализации, активизировать участие учителей и детей в конкурсах районного уровня, республиканского и международного уровней.

Сильные стороны:

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;
- 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- ведение мониторинга активности классов в мероприятиях всех уровней;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- функционирование ШСК «Олимп»;
- функционирование школьного театра «Звездочка»;
- функционирование вокально-хорового коллектива «Домисолька»;
- активная работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний.

Слабые стороны:

- система работы с одарёнными детьми (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована.

Раздел 2. Оценка системы управления организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы.

Система управления образовательным учреждением

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Информация об административно – кадровом составе

Руководители общеобразовательного учреждения

№ п/п	Должностные лица	Фамилия, имя, отчество
1	Руководитель	Куликова Нина Анатольевна
2	Заместитель руководителя	Бондарева Нина Александровна
3	Советник по воспитанию	Бабко Нина Ивановна

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметно-методические объединения:

- Учителей начальных классов;
- Классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результативность учебно-воспитательного процесса

Определение уровня учебных достижений учащихся осуществлялось в течение всего учебного года согласно Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные учебные программы начального общего, основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2015 № 358), инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «О проведении промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего образования» от 04.05.2019 №1208/18.1-28. Промежуточной аттестации, годового оценивания.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	21	22
	– начальная школа	16	14
	– основная школа	5	8
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	0	0
3	Не получили аттестата:		0
	– об основном общем образовании	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0	0
	– в основной школе	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году

Клас- сы	Всего уча- щих- ся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают				Переведе- ны условно	
				Всего										Из них н/а	
		Колич- ество	%	с отмет- ками «4» и «5»	%	с отмет- ками «5»	%	Колич- ество н/а	%	Колич- ество с отметк- ами “2»	%	Колич- ество	%		

Итог о	5	5	1 0 0	2	4 0	1	2 0	0	0	0	0	0	0
-----------	---	---	-------------	---	--------	---	--------	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что показатели увеличились на 5 %. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства Просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся ВПР в образовательных организациях в 2024-2025 учебном году», во исполнении приказов

Министерства образования и науки донецкой Народной Республики от 28.11.2024 г. №10, в целях проведения всероссийских проверочных работ в школе в 2025 году.

Анализ результатов ВПР по каждому предмету и классам приведен в таблицах:

Итоги ВПР 2024 г. в 4 классе.

предмет	кол чес тво в кла ссе	кол ч ество учас тую щих	коли чесс тво отсу тств	оценки за четверть	отметки за ВПР	аб со лю тн ая ус	каче стве нная успе ваем ость	средн ий балл
---------	--------------------------------------	---	-------------------------------------	-----------------------	----------------	----------------------------------	--	---------------------

		в ВПр	ующ их									пе вае мо сть		
				"5 "	"4 "	"3 "	"2 "	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "			
русский	3	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0	10 0	0	3
математика	3	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0	10 0	0	3
окружающи й мир	3	2	0	0	0	3	0	0	2	0	0	10 0	67	4

Итоги ВПр 2024 г. в 5 классе.

предмет	кол чес тво в кла ссе	колч ество учас твую щих в ВПр	коли чесс тво отсу тств ующ их	оценки за четверть				отметки за ВПр				аб со лю тн ая ус пе вае мо сть	каче ствен ная успе ваем ость	средн ий балл
				"5 "	"4 "	"3 "	"2 "	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "			
русский	4	3	0	1	2	1	0	1	2	1	0	10 0	75%	4
математика	4	4	0	1	3	0	0	1	3	0	0	10 0	100	4,2
биология	4	4	0	1	3	0	0	1	3	0	0	10 0	100	4,2
история	4	4	0	1	3	-	0	1	3	0	0	10 0	100	4,2

Итоги ВПр 2024 г. в 7 классе.

предмет	кол чес тво в	колч ество учас твую	коли чесс тво отсу	оценки за четверть	отметки за ВПр	абсо лют ная успе	каче ствен ная	средн ий балл
---------	------------------------	-------------------------------	-----------------------------	-----------------------	----------------	----------------------------	----------------------	---------------------

	классе	ВВП	тствующих									ваемость	успеваемость	
				"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"			
русский язык	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	100	0	3
математика	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	100	0	3
физика	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	100	0	3
обществознание	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод.

Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике в 5 классе показал подтверждение оценки предметных результатов ВПР по сравнению с отметкой преподавателя, по окружающему миру 2 обучающихся (67 %) повысили свои оценки.

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории в 5 классе, по русскому языку, математике, физике в 7 классе показал подтверждение оценки ВПР по сравнению с отметкой преподавателя у 100% обучающихся.

По результатам проведения ВПР следует отметить высокий уровень подготовки обучающихся 5 класса.

Учителям-предметникам, начиная со 2 класса, вести систематическую подготовку к ВПР на протяжении всего учебного года, внести в календарное планирование на следующий учебный год уроки, на которых будут рассмотрены подобные задания.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Обучающиеся 4-6 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий на платформе «Сириус». В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьники не принимали участия из-за отсутствия в школе 7-9 классов.

Количественные данные по участию школьников во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023/24 учебном году показали высокий объем участия и удовлетворительные качественные показатели.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней.

№ п/п	Название конкурса	Фамилия, имя	Результат	Руководитель
1	Муниципальный этап регионального конкурса детских рисунков «Нарисуй защитника отечества»	Бабко Элина	2 место	Рябцева Е.А.
2	Муниципальный этап регионального конкурса детских рисунков «Нарисуй защитника отечества»	Токарева Милана	1 место	Исаева Н.И.
3.	Муниципальный этап регионального конкурса детских рисунков «Нарисуй защитника отечества»	Федотов Александр	3 место	Рябцева Е.А.
4.	Всероссийская акция по сбору макулатуры «Бум Батл» движения «Экосистема»	ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.»	Сертификат	Куликова Н.А.
5.	«Моя семья выбирает президента. Мы за ВЕЛИКУЮ Россию»	Голубничая Валентина	Участие	Бабко Н.И
6.	«Моя семья выбирает президента. Мы за ВЕЛИКУЮ Россию»	Бабко Элина	Участие	Рябцева Е.А.
7.	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Мир природы» «В мире фонтанов»	Ермолаева Александра Владимировна	2 место	Клюка Т.А.
8	Всероссийская акция «Сад Памяти»	ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.»	Сертификат	Куликова Н.А.
9.	Всероссийский образовательный проект для школьников в сфере цифровых технологий «Урок Цифры»	Учащиеся 4-6 классов	Сертификаты	Клюка Т.А.

10.	Всероссийская образовательная акция «Цифровой Диктант 2024»	Учащиеся 5-6 классов	Сертификаты	Клюка Т.А.
11.	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	Учащиеся 5-6 классов	Сертификаты	Классные руководители

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах. Необходимо активизировать участие школьников в конкурсах регионального, всероссийского уровней, привлекать к участию в интеллектуальных соревнованиях большее количество обучающихся Школы.

IV. Востребованность выпускников.

Таблица. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	4	3	1
2023	5	1	4
2024	0	0	0

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 учебные недели, 2–5-е классы – 34 учебные недели. Продолжительность уроков – 45 минут во 5-9 классах, 40 минут во 2-4 классах, в первом классе – ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май).

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Разработано Положение по организации домашней учебной работы обучающихся в ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.». Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ.

В 1 классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные и праздничные дни не задаются.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 1 — внешний совместитель, 4-внутренних совместителей.

Из 10 педагогов 2 человека имеют среднее специальное образование, 8 – высшее образование. Администрация школы: директор и 1 заместитель директора. Педагогические работники: 10 учителей, из них 1-советник директора по воспитанию, 1-педагог-организатор. Учебно-вспомогательный персонал: секретарь, завхоз.

Стаж работы педагогического состава.

Возраст	Количество	Процент
В возрасте до 25 лет	0	0
В возрасте от 25 до 45 лет	1	10
В возрасте от 45 до 55 лет	5	50
В возрасте от 55 до 65 лет	3	30
В возрасте 65 лет и старше	1	10

По результатам аттестации 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 2 - первую квалификационную категорию, 4 – 9 тарификационный разряд.

В соответствии с действующим законодательством, планом прохождения курсов повышения квалификации, с целью обеспечения непрерывности образования педагогов через единение курсовой и межкурсовой деятельности педагогических сотрудников, развития навыков управления образовательной организацией, стимулирования развития творческого потенциала учителей, в 2024 году педагогические сотрудники школы повысили свой профессиональный уровень на базе ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования», по внедрению цифровых технологий в учебные предметы (РФ), педагоги школы приняли участие во Всероссийском форуме по теме «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде» (с прохождением тестирования и получением сертификатов), семинаре для руководителей музеев(Москва. РОО «Русский центр»).

№	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения
1	Исаева Н.И.	Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности» (обучение по дополнительной профессиональной программе)	Тюменский государственный университет
2	Бабко Н.И.	Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности»	Тюменский государственный университет

		(обучение по дополнительной профессиональной программе)	
3	Рябцева Е.А.	Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности» (обучение по дополнительной профессиональной программе)	Тюменский государственный университет
4.	Полторацкая Н.С	Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности» (обучение по дополнительной профессиональной программе)	Тюменский государственный университет
5	Куликова Н.А.	Управление учреждениями образования; школьное образование	г.Донецк, ДОНРИО
6.	Клюка Т.А.	Комплексная реабилитация и реабилитация инвалидов, в том числе детей-инвалидов.	г.Донецк, ДОНРИО
7.	Булышко А.А.	Особенности преподавания курса учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	г.Донецк, ДОНРИО
8.	Полторацкая Н.С	Краткосрочная программа обучения «Эксперт ИС(И)-2024».Цикл вебинаров, тестирование	г.Донецк, ДОНРИО
9.	Исаева Н.И.	Наставничество молодых специалистов в образовательных организациях»	г.Донецк, ДОНРИО

Выводы: В ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.» работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить достаточный и необходимый уровень обучения для детей с низкими учебными возможностями, в т.ч. детей с ОВЗ, а также высокий уровень для одарённых и способных учащихся, создать условия для индивидуального развития каждого обучающегося.

Раздел 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Структура методической службы ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.»представлена:

- педагогическим советом;
- школьными методическими объединениями;
- сотрудничеством с МАОУ «АТО Артинская СОШ № 6».

В связи с этим, особую актуальность приобретает сегодня проблема развития профессионально-педагогической культуры учителя как меры и способа реализации их сущностных, личностных сил в профессиональной, в том числе учебно-воспитательной деятельности. В образовательном пространстве школы учителями в рамках предметной деятельности внедряются технологии личностно-ориентированного обучения.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический

совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного управления в соответствии с закреплёнными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, а также обусловлены перспективными направлениями деятельности ОУ, связанные с новыми документами и введением стандартов нового поколения.

Основу Методической службы ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.» составляют школьные методические объединения учителей начальных классов и классных руководителей. В 2024 году коллектив школы работал над методической темой: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС». Основная цель методической деятельности школы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Исходя из этого, были определены задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание).
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Работа ШМО направлена на повышение профессионального мастерства педагогов и результативности учебно-образовательного и воспитательного процесса.

Целенаправленно велась работа по усвоению учителями современных методик и технологий обучения. Реализации всех задач помогало проведение методических заседаний, где рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых образовательных методик и технологий обучения. Обсуждались результаты ВПР и олимпиадных работ. Поставленные перед коллективом задачи решались через

совершенствование методики проведения урока, реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, внедрение учителями элементов современных педагогических технологий обучения и воспитания, создание условий для освоения практических учебных навыков и самостоятельности посредством активного внедрения информационных образовательных технологий, использование здоровье-сберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Основные темы заседаний ШМО позволяли решать поставленные задачи, были связаны с наиболее важными проблемами в преподавании всех предметов, отражали основные проблемные вопросы школы, которые решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Анализ методической работы с педагогическими кадрами показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ. Предоставляется широкий спектр методической помощи педагогам, родителям, обучающимся. Коллектив педагогов школы обладает большим творческим потенциалом. Сохраняется положительная мотивация педагогов на повышение педагогического мастерства. В дальнейшем необходимо обеспечить непрерывное профессиональное развитие кадрового потенциала, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности, а также обеспечить рост количества педагогов, прошедших аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию.

Раздел 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.» работала по учебникам, отвечающим требованиям Федерального Перечня учебников. Эту работу осуществляет школьная библиотека в лице ответственного за сохранность библиотечного фонда. Таким образом, преподавание учебных предметов федерального компонента обеспечено на 100%.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1708 единицы;
- объем учебного фонда – 298 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	298	298
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	1410	720
4	Справочная	0	0

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР). В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.» имеет свой сайт в Интернете, свою официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте», которая соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Работа госаппарата регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

Раздел 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы на удовлетворительном уровне. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех классах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда парт, рабочие места закреплены за учащимися.

В Школе оборудованы 8 учебных классов.

Из них специализированных: 1 компьютерный класс.

Оборудован спортивный зал. Имеется стадион и площадка для игр на территории Школы. Столовая оснащена современным кухонным оборудованием для приготовления горячих обедов. Бесплатным питанием обеспечены учащиеся 1-4 классов, ученики льготной категории.

ИКТ оборудование Школы на конец 2024года

Наименование показателей	Количество
Персональные компьютеры - всего	2
из них: ноутбуки всего:	10
из них:	
административные	2
для учителя	4
ученические	6
МФУ	2
Принтер	2

В Школе необходимо создать кабинет физики, химии, биологии.

Раздел 9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.» (Приказ №53 от 01.09.2023 г.).

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные комиссии и др.

Предметом системы оценки качества образования являются:

-качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- здоровьесбережение обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности школы.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. Даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9/43
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0/0
— регионального уровня		1/5
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
— с высшим образованием		8
— высшим педагогическим образованием		8
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		30
— первой		30
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1
— больше 30 лет		7
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	0
— до 30 лет		
— от 55 лет		8/80
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6/60
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17/80,9%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,04

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали удовлетворительное качество подготовки обучающихся Школы.

Заключение.

Самообследование школы по итогам работы за 2024 год показало, что основные задачи, поставленные на год, выполнены. В предстоящем году необходимо продолжить повышать качество образовательной и воспитательной работы, улучшать

материально- техническую базу учреждения, совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.