

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОНЬКОВСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОАСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИНЯТА: Решением педагогического совета ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.» Протокол № 1 от 26.08.2024 года .	УТВЕРЖДЕНА: приказ от 26.08.2026 года № 40 Директор ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.» Н.А.Куликова
--	--

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«КОНЬКОВСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
на 2024-2025 учебный год**

с. Коньково, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в общеобразовательной организации.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования.

Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.» (далее - школа) с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации восьми обязательных основных направлений воспитательной деятельности: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического и культуры здорового образа жизни и безопасности, трудового, экологического, познавательного воспитания

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.» прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального и основного образования.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание

воспитания обучающихся в ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2028 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

Программа отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОП ОО установлены ФГОС ОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознательный свою принадлежность к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, своей Родины -России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру, традиции своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознательный ценность каждой

	<p>человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, осознавать ответственность за них. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой</p>

	деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Ценности научного познания:	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками наблюдений, исследовательской деятельности, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной

	<p>социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края, ориентированный на участие в социально-значимой деятельности. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность, принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту</p>

	брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознательное значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе

	<p>изучаемых предметных знаний. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания:</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.»

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.» задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Здание образовательного учреждения оборудовано классными комнатами для проведения учебных занятий, имеет библиотечный фонд, спортивный зал и спортивную и игровую площадки на территории школы. В школе организовано горячее питание, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы школы отражается ее малочисленность. Малочисленность имеет как

положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В нашей школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. Соблюдая определенные педагогические условия в школе, формируется атмосфера многодетной семьи. В то же время малочисленность коллектива школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания в классном коллективе школы, некоторые из них теряют всякий смысл. Малочисленность классов ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке. Поскольку центром всей воспитательной работы на селе является школа, то возможности педагогического влияния на детей, включения их в социально значимую деятельность выше, чем в городской. В этой связи возрастает ответственность педагогов за результаты своего труда. Здесь ярче просматривается зависимость психологической атмосферы в школьном коллективе от отношений педагогов, их профессионализма. Школа в значительной мере определяет культуру села, его будущее.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

2.2. Воспитывающая среда школы

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основные воспитывающие общности в школе:

– детские (сверстников и разновозрастные).

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов.

– детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– профессионально-родительские

Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся.

Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– профессиональные.

Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.»

Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам; – соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; – инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Основные традиции воспитания в школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в решении конфликтов) функции.

Детские общественные объединения.

Детское общественное объединение – это добровольное детское, некоммерческое объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении. В ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.» существуют объединения: Совет учащихся, актив РДДМ, «Орлята России».

Деятельность объединений строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа товарищества и взаимовыручки.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по следующим направлениям:

Гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Способы реализации:

- Организация и проведение родительских собраний.
- Проведение мероприятий к Международному дню толерантности. - Проведение классных часов, дискуссий и других мероприятий на тему «Черты толерантной личности».
- Работа школьного музейного уголка.
- Проведение мероприятий, направленных на формирование у школьников знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях. Патриотическое воспитание
- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Способы реализации:

- Организация на базе музеев экскурсий для учащихся, классных часов, встреч с интересными людьми - выпускниками школы.
- Проведение уроков Мужества, встречи участниками СВО.
- военно-исторической игры «Сильные, смелые, ловкие» (2-4 классы).
- Проведение митинга в честь «Дня Победы».

Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Способы реализации:

- Проведение мероприятий, направленных на формирование у школьников знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях.
- Организация и проведение музыкальных праздников и конкурсов
- Организация и проведение встреч с интересными людьми.
- Организация и проведение экскурсий, походов, поездок
- Организация и проведение родительских собраний.

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Способы реализации:

- Участие в научно-практических конференциях исследовательских работ школьников.
- Проведение конкурсов, направленных на развитие познавательного творчества школьников.
- Организация и проведение музыкальных праздников и конкурсов.
- Организация и проведение выставок работ школьников.
- Организация и проведение встреч с интересными людьми.
- Организация и проведение экскурсий.

Физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Способы реализации:

- Работа спортивных секций в ШСК.
- Проведение спортивных соревнований, игр, эстафет.
- Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Организация бесед с учениками по пропаганде здорового образа жизни и воспитанию негативного отношения к вредным привычкам.
- Организация и проведение работы по профилактике наркозависимости.
- Организация встреч учащихся и родителей со специалистами, врачами, психологами .

Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские состязания» и «Президентские игры».

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Способы реализации:

- Организация дежурства классов по классу.
- Организация проведения «Трудовых десантов».
- Посещение районных мероприятий, посвящённых профориентации учащихся.
- Участие в конкурсах и олимпиадах по профориентации.
- Встречи с представителями колледжей .
- Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах.

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды.

Способы реализации:

- Участие в муниципальных мероприятиях, посвященных экологии.
- Организация сбора макулатуры.
- Участие в субботниках.

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Способы реализации: -

- Посещение сельской библиотеки.
- Организация и проведение походов, поездок.
- Участие школьников во всероссийских профорientационных проектах.
- Проведение мероприятий, направленных на формирование у школьников знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях.

2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам. В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает: – установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

– важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока заключается в организации и осуществлении активной деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности, в том числе поисково-исследовательской деятельности;

– использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций.

Выполнение воспитательных задач раздела «школьный урок» в процессе проведения уроков возможно при планировании результативности деятельности обучающихся, самого урока учителем (выделение образно-эмоциональных точек урочной деятельности), благодаря отбору воспитательно-значимых компонентов.

Особое внимание уделяется:

- примерам подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примерам научного подвига;
- фактам, влияющим на выбор жизненной позиции и человеческих качеств ученых, писателей, художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческим идеям;
- материалам, формирующим мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Все это достигается благодаря использованию различных средств: 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности обучающихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения, таких как: –репродуктивный метод (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

–метод организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

–групповой формы (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)

–индивидуальной формы (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки; 6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности); Воспитательные возможности урока осуществляются в системе, благодаря:

–обучению с постепенным наращиванием трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений

трудиться); –созданию ситуации успеха, в особенности
– для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

–созданию на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы; –поощрению, поддержке инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности; –внедрению системы наставничества по модели «успевающий обучающийся – имеющий затруднение в обучении обучающийся», позволяющей повышать предметную компетенцию обучающихся с помощью личностного взаимодействия обучающихся. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов. Сформированные у обучающегося мотивы и ценности в сфере отношений к природе помогают изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Формирование эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь

– на уроках предметных областей «Общественно-научных дисциплин» и «Естественно-научных предметов».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют: –новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

–многообразию самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;

–эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно - практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п. Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Духовно-нравственное воспитание обучающихся направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность).

Цель данного направления — формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель — формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление направлено на создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, быть конкурентоспособным.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями - предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь

в них обучающихся с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения;

- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключая рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями-предметниками;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его

родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями - предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, привлечение к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в

единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В образовательной организации используются следующие формы работы. На внешкольном уровне:

- социальные проекты и совместно разрабатываемые, и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной (экологической, патриотической, трудовой) направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На внешкольном уровне школа принимает участие в Президентских играх и Президентских состязаниях, в акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», в акции «Посылка солдату».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники;
- ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

Цикл годовых общешкольных мероприятий:

Предметные недели;

Праздник «День Знаний»;

День памяти жертв терактов;

Линейка и Уроки мужества, посвященные началу блокады Ленинграда;

Праздник «День Учителя»;

Выставка «Чудеса осени»

Новогодние утренники,

праздники; Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»;

«Масленица»;

Игра «А ну-ка, девушки!»;

Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики;

Праздник «День Победы»;

Праздник «Последний звонок»;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также

связанные с патриотическим воспитанием;

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу; – трудовые десанты (уборка кабинета и территории).

На уровне классов:

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов. На индивидуальном уровне: - вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер, сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, в библиотеку, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению.

Экскурсии, поездки помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются через:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или поездки выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на выставку, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, естественнонаучные экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в музеи для углубленного изучения произошедших исторических событий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: место гражданского почитания: в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества; школьный музейный уголок, парта Героя

– оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); размещение школьной газеты;

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности и фантазию, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; благоустройство зон активного и тихого отдыха;

– событийный дизайн

– оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;

– звуковое пространство в школе – аудио-сообщения в школе (звонки, информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в вопросе воспитания и самоопределения личности.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание и работа Совета родителей (законных представителей), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее важных актуальных проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа администрации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление».

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих центров по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных старост классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками осложненного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с педагогами должна строиться в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущая к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, пути их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через: Организацию предупредительно-профилактической деятельности:

- реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов в сети Интернет).

Организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;
- привлечение подростков к наставничеству и шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности РДШ, ОРЛЯТА РОССИИ, ЮИД, клубов юных друзей правопорядка, другие крупные общественные организации для реализации социально значимых проектов, инициируемых данными общественными организациями.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультация классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности РДШ, волонтеров Победы, Клуба юных друзей правопорядка, другие крупные общественные организации, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях;
- сотрудничество .

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей; • привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет, организация индивидуальной работы;

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

Профилактическая работа с педагогами:

- обеспечение прохождения педагогами службы сопровождения курсов повышения квалификации;

- обсуждение на педагогических советах и совещаниях с педагогическим коллективом вопросов, связанных с организацией профилактической работы в классах;

- обеспечение информационной и методической поддержки классным руководителям и специалистам службы сопровождения администрацией школы.

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания профориентационных событий.

Профориентационная работа осуществляется через:

- участие в проекте «Билет в будущее»;
- участие в проекте Урок Цифры;
- Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, Квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

А далее, на завершающем этапе профориентационной работы (в 9 кл.) ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Нормативно-методическое обеспечение В ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.» утверждены Положения, регламентирующие воспитательную деятельность:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся
 - Положение об организации внеурочной деятельности
 - Положение о школьном спортивном клубе
 - Положение о порядке предоставления в пользование обучающимися учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения
 - Положение о контрольно-пропускном режиме
 - Положение о Совете родителей (законных представителей)
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
 - Положение о создании условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом
 - Положение о классном руководстве
 - Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный контроль
 - Положение о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.» .
- 3.2. Кадровое обеспечение
Реализацию Программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники:

- заместитель директора по УВР:
- советник директора:
- педагог-организатор:
- классные руководители.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями В ГБОУ «Коньковская школа Тельмановского М.О.» созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, а также адресную

педагогическую поддержку получают дети участников СВО, дети из семей мигрантов, дети, чьи семьи находятся в особо-опасном положении, трудной жизненной ситуации, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением и др.).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне общего образования, установленными ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных

проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на взаимное уважительное отношение всех участников образовательных отношений;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого). Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ осуществляется классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе (классными руководителями с привлечением Совета родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся).

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы, а также анкетирования, в том числе с использованием онлайн-сервиса, с обучающимися и их родителями (законными представителями), в, педагогами, лидерами ученического самоуправления (Совет обучающихся). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых внешкольных мероприятий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством деятельности по профилактике и безопасности;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия с родительским сообществом;
- реализации потенциала социального партнерства.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются в составе Самообследования Общим собранием.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ «КОНЬКОВСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО М. О.»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Виды, формы и содержания	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Дни финансовой грамотности	1-8	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР
2.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-8	Октябрь 2024	Классные руководители
3.	Урок правовой грамотности «Права человека»	1-8	Декабрь 2024	Учитель истории и обществознания, классные руководители
4.	«Киноуроки в школах России»	1-8	В течение года	Классные руководители
5.	Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)	4-8	Октябрь 2024	Учителя-предметники
6.	Уроки мужества	1-8	В течение года	Классные руководители
7.	Международный день памятников и исторических мест	1-8	18.04.2025	Учитель истории
8.	День Земли	5-8	21.03.2025	Учитель географии
9.	День славянской письменности и культуры	5-8	24.05.2025	Учитель русского языка и литературы
2. Внеурочная деятельность (согласно плану внеурочной деятельности ООП)				
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
1.	Составление социального паспорта класса	1-8	Август-сентябрь 2024	Классные руководители
2.	Работа с планом ВР	1-8	В течение года	Классные руководители
3.	Устный журнал «День окончания Второй мировой войны»	1-8	03.09.2024	Классные руководители
4.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-8	03.09.2024	Классные руководители
5.	Международный день памяти жертв фашизма (презентация)	1-8	11.09.2024	Классные руководители
6.	Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека	1-8	01.10.2024	Классные руководители
7.	Подготовка ко Дню учителя	1-8	Октябрь 2024	Классные руководители
8.	Подготовка к школьному конкурсу чтецов, приуроченному к международному дню школьных библиотек	1-8	Октябрь 2024	Классные руководители

9.	Поздравительная программа ко Дню отца	1-8	18.10.2024	Классные руководители
10.	День народного единства. Беседа и просмотр видеоролика «Символы России»	1-8	04.11.2024	Классные руководители
11.	Классный час «Международный день толерантности»	1-8	15.11.2024	Классные руководители
12.	День Матери	1-8	Ноябрь 2024	Классные руководители
13.	Воспитательное мероприятие ко Дню Государственного герба РФ	1-8	28-29.11.2024	Классные руководители
14.	Беседа с презентацией к Международному дню инвалидов	1-8	03.12.2024	Классные руководители
15.	Беседа на тему «Конституция – основной закон моей страны»	1-8	12.12.2024	Классные руководители
16.	Классный час «80-летие со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-8	24.01.2025	Классные руководители
17.	Классный час «День защитника Отечества»	2-8	19.02.2025	Классные руководители
18.	Подготовка к 8 марта	1-8	Февраль-март 2025	Классные руководители
19.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-8	11.04.2025	Классные руководители
20.	Проведение мероприятий ко Дню Победы	1-8	05-08.05.2025	Классные руководители
21.	Просмотр мультфильмов ко Дню славянской письменности и культуры	1-8	23.05.2025	Классные руководители
4. Основные общешкольные дела				
	Сентябрь			
1.	Церемония выноса Государственных флагов РФ и ДНР	1-8	каждый понедельник	Зам. директора по УВР
2.	День знаний. Общешкольная линейка.	1-8	02.09.2024	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-8	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
4.	День освобождения с.Коньково от немецко-фашистских захватчиков.	1-8	03.09. 2024	Классные руководители

5.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-8	04.09.2024	Классные руководители
6.	День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков.	1-8	06.09.2024	Классные руководители
7.	Международный день распространения грамотности	1-8	09.09.2024	Классные руководители
8.	Международный день памяти жертв фашизма.	1-8	11.09.2024	Классные руководители
9.	Беседа «Семья. Как много в этом слове»	5-8	12.09.2024	Классные руководители
10.	Всемирный день русского единения.	1-8	20.09.2024	Классные руководители
11.	День туризма. Осенний День Здоровья	1-8	27.09.2024	Учитель физкультуры
12.	День присоединения Донецкой Народной Республики к России	1-8	30.09.2024	Классные руководители
13.	Участие в школьной акции «За наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО)	1-8	В течение года	Классные руководители
	Октябрь			
14.	Международный день пожилых людей.	1-8	01.10.2024	Классные руководители
15.	День учителя.	1-8	04.10.2024	Классные руководители
16.	День гражданской обороны	1-8	04.10.2024	Классные руководители
17.	Выставка композиций из природных материалов «Осень - чудная пора»	1-8	10.10.2024	Педагог-организатор, классные руководители
18.	Урок мужества. День гибели Героя Донецкой Народной Республики Арсена Павлова (Моторола)	1-8	16.10.2024	Педагог-организатор, классные руководители
19.	День отца (веселые старты)	1-8	18.10.2024	Классные руководители
20.	День белых журавлей – день памяти погибших в сражениях	1-8	22.10.2024	Классные руководители

21.	Конкурс чтецов, приуроченный к Международному дню школьных библиотек	1-8	24.10.2024	Классные руководители
22.	День государственного флага Донецкой Народной Республики	1-8	25.10.2024	Классные руководители
23.	Школьные предметные олимпиады	4-8	октябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Ноябрь			
24.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	1- 8	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
25.	День народного единства	1-8	04.11.2024	Классные руководители
26.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	1-8	08.11.2024	Классные руководители
27.	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	1-8	08.11.2024	Классные руководители
28.	День толерантности	1-8	15.11.2024	Классные руководители
29.	Мероприятия ко Дню матери (изготовление поздравительных открыток)	1- 8	22.11.2024	Классные руководители
30.	День Государственного герба РФ	1-8	29.11.2024	Классные руководители
	Декабрь			
31.	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-8	02.12.2024	Классные руководители
32.	Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат», приуроченный ко Дню неизвестного солдата	1-8	03.12.2024	Советник по воспитанию, классные руководители
33.	Международный день инвалидов	1-8	04.12.2024	Классные руководители
34.	День добровольца (волонтера) в России	1-8	05.12.2024	Советник по воспитанию, классные руководители
35.	Общешкольная линейка ко Дню Героев Отечества	1-8	09.12.2024	Советник по воспитанию, классные руководители
36.	День Конституции РФ	1- 8	12.12.2024	Советник по воспитанию, классные руководители

37.	Классный час «Что я знаю о коррупции?»		17.12.2024	Классные руководители
38.	Новогодняя игровая программа «Скоро, скоро Новый год!»	1-8	27.12.2024	Зам. директора по ВР. Классные руководители, советник по воспитанию,
	Январь			
38.	Классный час «Твоя безопасность в твоих руках»	1-8	10.01.2025	Классные руководители
32.	Беседа «Безопасный Интернет»	1-8	15.01.2025	Классные руководители
	Классный час «О вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков»	1-8	22.01.2025	Классные руководители
33.	Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1-8	27.01.2025	Классные руководители
34.	День памяти жертв Холокоста	1-8	27.01.2025	Классные руководители
	Февраль			
35.	Месячник гражданско-патриотического воспитания: - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. - День гибели Героя Донецкой Народной Республики Михаила Толстых (Гиви) - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - мероприятия ко Дню защитника Отечества.	1-8	03.02.2025 07.02.2025 12.02.2025 21.02.2025	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
36.	Выставка книг и словарей к Международному дню родного языка	1-8	21.02.2025	Классные руководители, библиотекарь
37.	Диспут для старшеклассников «Подросток и закон»	5-6	27.02.2025	Классные руководители
	Март			
38.	Международный день борьбы с наркоманией	1-8	03.03.2025	Классные руководители
39.	День гибели Героя РФ, ДНР Владимира Жоги (Воха)	1-8	05.03.2025	Классные руководители

38.	Международный женский день	1-8	07. 03.2025	Классные руководители
39.	450-летие выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова	1-8	14.03.2025	Классные руководители
40.	День воссоединения Крыма с Россией (тематические классные часы)	1-8	18. 03.2025	Советник по воспитанию, классные руководители
41.	Инсценировка сказок к Всемирному дню театра	1-8	21. 03.2025	Руководитель театрального кружка
42	День правовых знаний	1-6	31.03.2025	Классные руководители
	Апрель			
	День провозглашения Декларации о суверенитете Донецкой Народной Республики и Акта о государственной самостоятельности Донецкой Народной Республики	1-8	07.04.2025	Классные руководители
42.	Мероприятия к Всемирному дню здоровья	1-8	07.04.2025	Учитель физкультуры
43.	День космонавтики	1-8	11.04.2025	Классные руководители
44.	Международный день охраны памятников и исторических мест	1-8	18.04.2025	Классные руководители
45.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-8	18.04.2025	Советник по воспитанию
46.	Всемирный день Земли	1-8	22.04.2025	Классные руководители
	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих катастроф	1-8	25.04.2025	Классные руководители
	Всемирный день охраны труда	1-8	28.04.2025	Классные руководители
	День пожарной охраны	1-8	30.04.2025	Классные руководители
	Май			

47.	День Победы (акция «Бессмертный полк», проект «Окна Победы», митинг и т.д.)	1-8	05-08.05.2025	Педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
48.	День Донецкой Народной Республики	1-8	11.05.2025	Педагог-организатор
	День экологического образования	1-8	13.05.2025	Классные руководители
49.	День Конституции ДНР	1-8	14.05.2025	Классные руководители
50.	День гибели Героя ДНР Олега Мамиева (Мамай)	1-8	16.05.2025	Классные руководители
51.	День детских общественных организаций России	1-8	19.05.2025	Советник по воспитанию
52.	День славянской письменности и культуры	1-8	23.05.2025	Учитель русского языка и литературы
53.	Праздник Последнего звонка	1-8	26.05.2025	Педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
	Июнь			
54.	Праздник «День защиты детей»	1-8	02.06.2025	Классные руководители
55.	День русского языка	1-8	06.06.2025	Учитель русского языка и литературы
56.	День России	1-8	12.06.2025	Классные руководители
	130-лет со дня рождения П.Г. Беспощадного, поэта, шахтера	1-8	12.06.2025	Классные руководители
57.	День памяти и скорби	1-8	20.06.2025	Классные руководители
	Июль			
58.	День семьи, любви и верности	1-8	07.07.2025	Педагог-организатор
	День памяти детей- жертв войны в Донбассе	1-8	27.07.2025	Педагог-организатор
	Август			
59.	День Государственного флага РФ	1-8	22.08.2025	Советник по воспитанию

	День гибели А.В. Захарченко – первого Главы ДНР	1-8	31.08.2025	Педагог-организатор
5. Внешкольные мероприятия				
1	Посещение учреждений культуры.	1-8	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Мероприятия РДДМ «Движение первых»	1-8	в течение года	Советник по воспитанию
3	Участие в районных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах.	1-8	в течение года	Классные руководители
4	День здоровья	1-8	сентябрь, апрель	Классные руководители
5	Участие в благотворительных акциях	1-8	в течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление тематических стендов	1-8	В течение года	Педагог-организатор, советник по воспитанию
2	Оформление школы и учебных классов к образовательным и памятным событиям: - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный женский день - День Победы	1-8	В течение года	Педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Выбор родительского комитета и организация его работы	1-8	сентябрь – май, один раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
2	Проведение родительских собраний (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Мой ребенок – школьник. А что это значит?», «Образовательная траектория моего ребенка. Как не ошибиться», «Современные молодежные течения и увлечения», «Еще раз о	1-8	сентябрь – май, один раз в четверть	Администрация школы, классные руководители

	толерантности», «Интернет и безопасность»			
3	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1-8	По плану работы комиссии	Ответственный за организацию питания
4	Индивидуальные консультации с классным руководителем	1 - 8	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Классные руководители
5	Индивидуальные консультации с администрацией школы	1 -8	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
8. Самоуправление В течение года				
1	Выборы органов самоуправления в классах, распределение обязанностей	1-8	Сентябрь 2024	Классные руководители
2	Заседания Совета школьников, выборы актива школьного самоуправления и председателя Совета школьников, распределение обязанностей	5-8	Сентябрь 2024	Классные руководители
	Организация работы Совета дела	5-8	Сентябрь 2024	Классные руководители
3	Организация и работа движения «Орлята России»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
4	Организация и работа первичного отделения РДДМ «Движение первых»	5-8	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
5	День учителя	6,8	04.10.2025	Классные руководители
6	Совет дела «Новый год»	5-8	Декабрь	Школьный комитет, классные руководители
7	Совет дела «День защитника Отечества»	5–8	Февраль 2025	Школьный комитет
8	Совет дела «Международный женский день»	5–8	Март 2025	Школьный комитет
10	Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника)	5–8	Апрель 2025	Школьный комитет
11	Заседание Совета школьников Подведение итогов работы самоуправления	5-8	Май 2025	Председатель Совета школьников
9. Профилактика и безопасность				
9.1.Профилактика экстремизма и терроризма				

1	День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом	1-8	04.09.2024	Классные руководители
2	Просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;	1-8	В течение года	Классные руководители
3	Конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;	1-8	В течение года	Классные руководители
4	Раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.	1-8	Октябрь 2024	Педагог-организатор, классные руководители
5	Мероприятия, посвященные дню толерантности	1-8	15.11. 2024	Классные руководители
6	Беседы, инструктажи, направленных на профилактику экстремизма и терроризма.	1 -8	сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
7	Объектовая тренировка	1-8	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
8	Тематические классные часы «Взаимная поддержка» (профилактика буллинга), «Детский телефон доверия», «Конфликты: можно ли их избежать» и др.	1-8	В течение года	Классные руководители
9.2. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и формирования правовой культуры учащейся молодежи.				
1	Беседа «Мои права, мои обязанности»	1 -8	Один раз в месяц	Классные руководители
2	Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;	1-8	Январь 2025	Классные руководители
3	Встречи с сотрудниками правоохранительных органов	1-8	В течение года	Классные руководители
Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании (ЗОЖ)				
1	Просмотр и обсуждение видеофильмов о вреде курения, алкоголя, наркотических веществ.	1-8	В течение года	Классные руководители
2	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1-8	В течение года	Классные руководители
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)				
1	- инструктажи, беседы, классные часы, беседа на тему «Основы профилактики ДДТТ»,	1-8	В течение года	Классные руководители

	- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров. - разработка маршрута «Мой безопасный путь домой»		сентябрь 2024	
2	Профилактические мероприятия: «Я послушный пешеход!» «Безопасные каникулы»	1-8	В конце каждой четверти	Классные руководители
Профилактика пожарной безопасности (ПБ)				
1	День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-8	30.04.2025	Классные руководители
2	Практикум «Пожарная эвакуация».	1-8	2 раза в год	Зам. директора Классные руководители
4	Цикл бесед и инструктажей о безопасном поведении с огнем, действиях во время пожара в школе, дома, на природе, поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе .	1-8	В конце каждой четверти	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Взаимодействие с СДК с.Коньково для проведения совместных мероприятий	1-8	В течение года	Классные руководители
2	Взаимодействие с ДДЮТ. пгт. Тельманово (участие в конкурсах, проектах)	1-8	В течение года	Классные руководители
3	Взаимодействие с ОДС, Тельмановским отделом МВД (выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних, беседы по профилактике правонарушений и преступлений)	1-8	В течение года	Администрация школы
	Сотрудничество с МАОУ «Артинская СОШ №6», в рамках проекта «Лица Дружбы»		В течение года	Администрация школы, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
4	Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях,		В течение года	Администрация школы

	круглых столах, семинарах различного уровня для педагогов			
5	Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях различного уровня	1-8	В течение года	Администрация школы
6	Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	1-8	В течение года	Администрация школы
11. Профориентация				
1	Участие в проекте «Шоу профессий»	1-8	В течение года	Классные руководители
2	Циклы профориентационных часов и уроков, тематические классные часы «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Я предприниматель», «Личные финансы и личный бюджет»	1-8	В течение года	Классные руководители
3	Совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-8	В течение года	Классный руководитель
4	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (просмотр открытых уроков ПроекТОриЯ)	5-8	В течение года	Классные руководители
	Участие в проекте «Билет в будущее»	6,8	В течение года	Зам. директора по УВР
	Участие в проекте «Россия – мои горизонты»	6,8	В течение года	Классные руководители
12. Детские общественные объединения				
1	Участие в мероприятиях РДДМ «Движение первых»	5-8	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
2	Участие во Всероссийском проекте РДШ «Орлята России»	1-4	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
3	Участие в спортивно – массовых мероприятиях	1-8	в течение года	Классные руководители

	13. Волонтерство (Добровольческая деятельность)			
1	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	1-8	Сентябрь 2024	Классные руководители
2	Участие в добровольческих акциях различного уровня	1-8	В течение года	Классные руководители
3	Международный день пожилых людей	1- 8	01.10.2024	Классные руководители
5	День добровольца (волонтера) в России	1-8	05.12..2024	Классные руководители
6	Акция «За наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО)	1-8	в течение года	Классные руководители
7	День детских общественных организаций России	1-8	19.05.2025	Советник по воспитанию
	14. Школьные медиа			
1	Освещение жизни школы в официальных интернет источниках: сайт ОО, ВКонтакте.	1-8	в течение года	Администрация школы, медиа центр
	15. Школьный театр			
1	Участие в школьных театральных постановках	1 -4	В течение года	Руководитель школьного театра
	16. Школьный спортивный клуб (по отдельному плану)			